

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37» р. п. Теплая Гора

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №37»
р. п. Теплая Гора
Протокол №1 от «30» 08 2024г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями
здоровья/инвалидностью

р. п. Теплая Гора

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг;

- создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МАДОУ «Детский сад №37» р. п. Теплая Гора;

- коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Нормативными основаниями данного Положения являются:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

• Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",

• Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);

• Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);

• Конституция Российской Федерации;

• Семейный кодекс РФ от 08.12. 1995 г. № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

• Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

• Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция) ст.19;

• Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

• Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07;

• Письмо Минобрнауки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.2013 г. № ИР-535/07.

1.3. Положение регулирует деятельность ДОУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.4. Цель инклюзивного образования:

создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- обеспечить включённость детей с ОВЗ/инвалидностью в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ, учитывающих их особые образовательные потребности;

- формировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создать в ДОУ безбарьерную образовательную среду.

1.6. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее –

- ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
 - доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ/инвалидностью и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
 - «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования.

1.7. Инклюзивное образование детей с ОВЗ/инвалидностью дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

1.8. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеплановые мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ПМПК.

1.9. Организация инклюзивного образования в ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ в совместную деятельность - как учебную, так и социальную;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей - выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка,

ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;

– принцип вариативности в организации образовательного процесса – т.е. наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- принцип интегрированности в общую образовательную среду предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

- принцип открытости и непрерывности, преемственности в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования – дошкольное образование, начальная школа.

1.10. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОУ, методическая служба ДОУ, психолого-педагогический консилиум ДОУ

1.10.1. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.10.2. Методическая служба ДОУ:

- организует работу воспитателей, тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ/инвалидностью в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- совместно со специалистами ППк ДОУ разрабатывает и утверждает на Педагогическом Совете ДОУ адаптированные образовательные программы (далее - АОП) для обучающихся с ОВЗ по имеющимся нозологиям с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. АОП разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) на основании Федеральной адаптированной образовательной программы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ. АОП раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ОВЗ;

- организовывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ/инвалидностью с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

1.10.3. Психолого-педагогический консилиум ДОУ:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 2 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей; определение степени и условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную

среду;

- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации;

- специалисты ППк совместно с воспитателями разрабатывают индивидуальные адаптированные образовательные программы (далее - АОП) для каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности с учётом рекомендаций ПМПк, - утверждает на заседаниях ППк АОП для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности;

- формирует у родителей (законных представителей) реалистическое видение сценария жизни ребенка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад №37» р. п. Теплая Гора осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

– заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

– справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;

– заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе (в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1)).

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основании:

– Положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;

– образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

– заключения ПМПк;

– адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

2.2. Индивидуальная АОП разрабатывается группой педагогических работников в течение месяца после зачисления ребёнка в группу, с учётом рекомендаций ПМПк, результатов диагностики, мнения родителей (законных представителей). При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида. АОП утверждается ППк ДОУ.

2.3. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель дошкольного учреждения.

2.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

– предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

– определение воспитателей и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ/инвалидностью;

– определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ/инвалидностью;

– заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ/инвалидностью в образовательное учреждение.

Диагностический:

– изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы:

– проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов (более подробная структура АОП в приложении 2).

2.5. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.6. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.7. При поступлении в ДОУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ/инвалидностью в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ/инвалидностью увеличивается.

2.8. Содержание образовательного процесса в группе определяется Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №37» р. п. Теплая Гора, Адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (соответствующей нозологии) и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка (АОП, ИОМ).

2.9. Специфика образовательного процесса состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, при необходимости – тьютор.

2.10. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ/инвалидностью осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. Занятия, предусмотренные АОП ребёнка с ОВЗ/инвалидностью, организуются в соответствии с циклограммой АОП (расписаны помещения, время, специалисты). При этом учитываются требования к организации образовательной деятельности и режиму дня СанПиН 2.4.3648-20 для обучения детей с ОВЗ/инвалидностью.

В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ/инвалидностью определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.12. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ/инвалидностью, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.13. Дети с ОВЗ/инвалидностью с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.14. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.15. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ/инвалидностью может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.16. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ (детей-инвалидов).

2.17. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.18. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ (ребёнка - инвалида).

2.19. Корректировка АОП происходит на заседаниях ППк дошкольного образовательного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, участвующих в реализации АОП, на основании промежуточной психолого-педагогической диагностики, которая проводится после летнего периода, середины, конца учебного года, а также с учётом особенностей усвоения адаптированной образовательной программы.

2.20. По окончании реализации программы дошкольного образования, при переходе на уровень начального общего образования, по результатам обследования с согласия родителей (законных представителей) ПМПК рекомендует для детей с ОВЗ (детей-инвалидов) программу обучения в школе. Специалисты сопровождения детского сада оформляют индивидуальную карту сопровождения, в которой указывают динамику коррекционной работы по результатам сопровождения ребёнка в возрасте от 6 до 7 лет. Карта сопровождения передаётся в школу, с учётом которой вместе с рекомендациями ПМПК формируется АОП на уровне начального общего образования.

III. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой ДОУ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счёт других источников, не запрещённых действующим законодательством.

3.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

Приложение 1
Заведующему
МАДОУ «Детский сад №37»
р. п. Теплая Гора
С. А. Томашова

(Ф.И.О. родителя/законного представителя ребенка с ОВЗ)

адрес
телефон _____

**Заявление
о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по
адаптированной образовательной программе**

Я, _____
(Ф.И.О. родителя/законного представителя ребенка с ОВЗ)

являющаяся(-щийся) _____
(матерью/отцом/законным представителем)

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико - педагогической комиссии (коллегиальное заключение ПМПК от «_____» ____20____г

№ протокола), заявляю о согласии на обучение моего ребенка по адаптированной образовательной программе для детей в МАДОУ «Детский сад №37»р.п.Теплая Гора в условиях инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение: коллегиальное заключение ПМПК.

«_____» _____20____г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Индивидуальная образовательная программа ребёнка с ОВЗ

_____ (фамилия, имя ребенка, дата рождения)

воспитанника(цы) _____ (группа, в которой обучается ребенок)

на 20 _____/20 _____ учебный год.

(титульный лист заполняет воспитатель группы)

ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка:	<i>(заполняет воспитатель)</i>
Дата рождения:	<i>(заполняет воспитатель)</i>
Сведения о семье: Полная/неполная Благополучная/неблагополучная Мать (ФИО, образование, место работы) Отец (ФИО, образование, место работы)	<i>(заполняет воспитатель)</i>
Воспитатели (ФИО):	<i>(заполняет воспитатель)</i>

Заключения специалистов: Учитель-логопед: Педагог-психолог:	(заполняет воспитатель)
Группа здоровья	(заполняет воспитатель)
Заключения врачей – специалистов:	Например: психиатр: F – 84. 11, F – 79 невролог: Наблюдение у психиатра. 3. логопед поликлиники: Системное недоразвитие речи (заполняет педагог-психолог из мед.карты ребенка)
Режим пребывания ребёнка в МАДОУ	12 часов
Заключение ПМПК	Является обучающимся с ОВЗ. Рекомендовано обучение и воспитание по АОП ДО для детей с _____ с _____ 20__ г.
Заключение ППк ДОУ	Организовать / продолжить обучение и воспитание по АОП ДО для детей с _____ в соответствии с содержанием и циклограммой индивидуальной АОП ребенка.
Рекомендации ППк	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОУ. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом: индивидуальные (периодичность), групповые (периодичность).
Цель индивидуальной образовательной программы:	Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки, позитивной абилитации и социализации.
Задачи индивидуальной образовательной программы:	Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребёнку; <ul style="list-style-type: none"> • способствовать усвоению ребёнком адаптированной образовательной программы для детей с _____; • обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребёнка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; • оказать методическую помощь родителям ребёнка.

Формы реализации АОП:	Индивидуальные (групповые) занятия, НОД в группе с дифференцированным подходом к ребёнку с ОВЗ, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы.....
Формы работы с родителями:	Консультации, практикумы, собеседования. Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с Совместное пребывание ребенка и родителей на индивидуальных консультациях, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники.

Диагностика развития ребенка

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Познавательное развитие: *(заполняют психолог, учитель-дефектолог/воспитатели)*

Пример: Темп деятельности неравномерный. Объём устойчивой работоспособности кратковременный (5 минут). Внимание. Переключаемость характеризуется отвлекаемостью. Значительно снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное ниже возрастной нормы. Задания невербального характера выполняются ребёнком лучше, чем вербализированные задания. Не доступны простые классификации и обобщения. Работа с простыми контурами затруднена (с обучающей помощью). Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет без учета величины, формы и цвета. Цвета не знает и не соотносит. Определение процессов памяти и восприятия затруднены из-за индивидуальных особенностей ребенка. Познавательная активность значительно снижена, истощаема, преобладает манипуляция с одними и теми же игрушками.

Речевое развитие: *(заполняет учитель-логопед)*

Пример: Системное недоразвитие речи. Понимание речи только на обиходно-бытовом уровне. Воспринимает простые побуждения и инструкции: сядь на стул, возьми мяч, пойдем в группу, мой руки.

Объём воспринимаемых высказываний очень медленно расширяется, для этого необходимо многократное повторение. Пассивный словарь наполнен предметами ближайшего окружения и простейших действий. Активный словарь состоит из набора автоматизированных фраз, употребляемых не всегда по смыслу. На вопросы чаще всего отвечает повтором заданного взрослым вопроса.

Особенности личностного развития:

Пример: Частично контактна, настроение переменчивое от уравновешенного до вспышек агрессии сопровождающихся громким криками и плачем. Очень возбудима и эмоциональна.

Целевые ориентиры дошкольного образования для ребёнка с _____ (возраст ребенка)

(заполняют воспитатели (из АОП))

НАПРАВЛЕНИЯ	
Коммуникативно – речевое	Познавательное

Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая специалистами консилиума:

Пример:

Специа листы	Выявленные нарушения	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы (формы, методы, дидактические средства по коррекции выявленных нарушений)	Рекомендации для родителей
Воспитат ели	Не имеет представления о пространственных понятиях «лево-право», «верх-низ», «впереди-сзади», не понимает зеркальное отображение.	Формировать пространственные понятия «влево-вправо», «вверх-вниз», «впереди-сзади».	«Муха», «Высоко-низко, далеко-близко», «Иди туда, куда скажу», «Зеркало».	Закреплять дома понятия «лево-право», «верх-низ», «впереди-сзади».
	Не знает цифры. Не владеет счётом в пределах 5. Не знает геометрические фигуры.	Формировать представления о числах от 1 до 5. Формировать навык прямого счёта в пределах 5. Формировать представления о геометрических фигурах.	«Считай дальше», «Какая цифра спряталась», «Назови соседей». «Считай дальше», «Сосчитай матрёшек», «Сколько зверей в теремке». «Назови фигуру», «Какая форма».	Закреплять представления Закреплять навык прямого счёта в пределах 5. Закреплять знания о геометрических фигурах.
	Не умеет сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие. Не умеет классифицировать предметы по одному признаку.	Формировать умение сравнивать предметы, устанавливая сходство и различие. Формировать умение классифицировать предметы.	«Сравни предметы», «На что похоже», «Чем похоже», «Чем отличается» «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Птицы».	Закреплять умение сравнивать предметы. Закреплять умение классифицировать предметы по одному признаку.

	<p>Небрежно закрашивает, выходит за линии. Использует 1 цвет. Не умеет вырезать из бумаги. Недостаточный уровень владения элементарными приёмами лепки и рисования кистью и красками.</p>	<p>Развивать умение закрашивать аккуратно, не выходя за линии, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш. Формировать умение пользоваться ножницами при вырезывании простых геометрических фигур, полосок. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать умение рисовать кистью и красками.</p>	<p>«Графареты», «Раскраски». «Фрукты», «Овощи», «Грибы». «Морковь», «Мишка», «Козлёнок». «Закрась платочек», «Морские волны», «Цветок», «Ветка рябины».</p>	<p>Закреплять умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур, правильно пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику рук. Поощрять аккуратность, стремление помочь. Закреплять умение</p>
	<p>Самостоятельно одежду не складывает, не поправляет и не заправляет.</p>	<p>Продолжать развивать навыки самообслуживания: умение складывать одежду, следить за своим внешним видом.</p>	<p>«Сложи красиво кофту», «Сверни колбаской колготки», «Помоги товарищу».</p>	<p>Закреплять навыки самообслуживания.</p>
	<p>Неустойчивое, рассеянное,</p>	<p>Развивать способность</p>	<p>«Найди отличия», лабиринты,</p>	<p>Закреплять навык</p>
Педагог-психолог	<p>концентрация внимания низкая – часто отвлекается.</p>	<p>концентрировать произвольное внимание</p>	<p>зрительные диктанты, «Корректирующие пробы» «Как пройти к зайке?»; «Небылицы»; «Съедобное - несъедобное» «Пары слов»; «Мы ходили в зоопарк»</p>	<p>при помощи игр: «Съедобное - несъедобное», «Найди отличия», лабиринты</p>
	<p>Низкий объем зрительной и слуховой памяти</p>	<p>Повышать объем произвольной памяти</p>	<p>«Посмотри и запомни»; «Послушай и запомни» «Отгадай предмет по описанию»; «Да, нет»; «Чей домик?»</p>	<p>Закреплять навык при помощи игр: «Посмотри и запомни»; «Послушай и запомни» Закреплять навык при помощи игр: «Да, нет»; «Загадки»; «Отгадай</p>

			предмет по описанию».
Нарушения в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы (неустойчивое настроение – меняется от незначительных причин, плаксива, часто непослушен, на замечания реагирует неадекватно, управлять поведением не умеет).	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы Формировать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила и умение действовать по правилам.	Релаксационные упражнения, ролевые игры, элементы арттерапии, сказкотерапии.	Поддерживать положительный эмоциональный контакт с ребенком

Учитель-логопед	<p><u>Произносительная сторона речи:</u> Затрудняется в переключении с одной артикуляционной позы на другую. Слабая подвижность губ, Лицевая мускулатура гипомимична.</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия. Продолжать развивать слуховое внимание и слуховое восприятие. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Продолжать формировать направленность к собеседнику и речевую позу. Продолжать формировать целостное речевое движение. Формирование подвижности органов речи. Продолжать формировать голос. Продолжать формировать речевой выдох. Продолжать развивать подвижность органов речи. Развитие экспрессивной речи.</p>	<p>«Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка. «Послушай-повтори», «Звуковая дорожка» «Повтори звуки», «Эхо», «Громко-тихо» «Назови ласково»,</p>	<p>совместные игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.</p>
	<p><u>Лексико-грамматический строй речи.</u> Затрудняется в подборе прилагательных к существительным. Затрудняется в назывании действий людей разных профессий, Употребляет односложные предложения, простые фразы.</p>	<p>Развитие понимания речи. Продолжать развивать понимания речи: Понимание конкретных слов и обиходных выражений; Понимание односложного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для</p>	<p>«Чего много в корзине?», «Что с чем рядом?», «Чего не хватает?», «Исправь ошибку», "Чей хвост, чья морда?" «Один-много», «Какой лист, какая ветка?», «Почемучки», «Продолжи предложение», «Что было, что</p>	<p>Выполнение домашних заданий по закреплению речевого материала; грамматического строя речи</p>

		кого?»; Понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием; Накопление пассивного словаря. Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий. Формирование грамматического строя речи.	удет?», «Чудесный мешочек», «Сосчитай», «Что приготовим?», «Кто, чем питается?», «Кто кем будет?», «Сравни животных», игра «Как улетают птицы?» «1, 2, 3 рассказываешь ты», «В гостях у сказки». «Построй предложение», «Подбери слово», ««Добавь слог», «Слоговой поезд», «Прошагай слово», «Слово в домик», «Построй предложение», «Подбери слово», «Цепочка слов», «Сложи букву», «Подружи буквы» Цепочка слов	
--	--	--	---	--

Циклограмма работы специалистов с ребёнком с ОВЗ

<i>Специалисты (ФИО)</i>	<i>формы работы</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<i>учитель-дефектолог</i>	индивидуальная					
<i>учитель-логопед</i>	индивидуальная	10.15 – 10.30	-	-	10.15 – 10.30	-
<i>педагог-психолог</i>	индивидуальная	09.00 – 09.25	-	-	-	09.00 – 09.25
<i>музыкальный руководитель</i>	Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия	-	09.55	-	09.55	-
<i>Инструктор по физкультуре</i>	Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия					
<i>воспитатели</i>	индивидуальная, по заданиям дефектолога и логопеда	15.45	15.45	15.45	15.45	15.45

Совместная деятельность (заполняют воспитатели – распределите по дням в соответствии с расписанием)	подгрупповая	обучение игре	художеств. творчество (лепка/ аппликация)	обучение игре	художеств. творчество (рисование)	обучение игре
--	--------------	---------------	---	---------------	-----------------------------------	---------------

Составители АОП: _____

Учитель-логопед _____

Воспитатели _____

Ознакомлен: _____

(Ф.И.О. родителя\законного представителя, подпись)