

Результаты педагогической диагностики фиксируйте ежегодно, два раза в год. Это позволяет выявить динамику развития каждого ребенка

Педагогическая диагностика проходит в несколько этапов.

| Этап | Содержание работы |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационно-подготовительный | Составление плана работы; определение методов сбора информации; определение форм фиксации данных |
| Диагностический | Сбор информации разными методами: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций |
| Аналитический | Анализ полученных результатов; сопоставление результатов; установка причины отклонения, определение цели и задач индивидуальной работы с ребенком |
| Коррекционный | Корректировка педагогической работы с дошкольником в освоении ОП ДО, отслеживание динамики развития каждого ребенка |
| Результативный | Корректировка педагогической работы на новый учебный год |

Необязательно проводить диагностику как отдельное мероприятие по плану. Воспитатель может оценивать детей по отдельным показателям в процессе специально организованной образовательной деятельности: во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов.

Используются методы

Для диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов ([п. 16.6 ФОП ДО](#)). К ним относятся:

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок;
- специальные диагностические ситуации;
- дополнительные методики.

Наблюдение

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики и для отдельного ребенка, и для группы ([п. 16.7 ФОП ДО](#)). Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

В ходе диагностики педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях и разных деятельности. Например, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной.

Педагог наблюдает за детьми в разных ситуациях. Например, в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Наблюдение – гибкий метод диагностики. Оно позволяет:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом. Например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп;
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с ребенком или группой детей, за которой педагог наблюдает;
- фиксировать факты сразу по нескольким параметрам: отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми, детьми и взрослыми.

Наблюдение не зависит от желаний, умений и особенностей дошкольников.

Наоборот, нежелание общаться или выполнять поручения педагога можно зафиксировать, чтобы затем проанализировать и скорректировать работу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813769

Владелец Томашова Светлана Анатольевна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024